

Amor y crianza basada en la ciencia

La letra con sangre no entra

Adaptación de la Intervención Relacional
Basada en la Confianza en Colombia TBRI®



**KONRAD
LORENZ**
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA





PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Intervención Relacional Basada en la Confianza TBRI®
Adaptación en Colombia

Autores

Investigador principal
PhD. Leonardo Augusto Ortega Murillo

Coinvestigadora
Mg. Ivonne Andrea Grau González

Semillero Niñez Saludable:
Contexto Biológico y Sociocultural
Líderes del semillero
Elkin Manuel Puerto Rojas
Laura Torres Cuéllar

Agradecimientos

Texas Christian University -TCU
Karyn Purvis Institute of Child Development.

Centro de Psicología Clínica-Fundación
Universitaria Konrad Lorenz (CPC)
Mg. Angélica María Alarcón Peña

Primera edición: mayo de 2021
ISBN electrónico: 978-958-52344-3-7

© Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Bogotá, D.C. Colombia

No se permite la reproducción total o parcial de este material de divulgación, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Rectora
Dra. Lina Uribe Correa

Vicerrector
Dr. Aldo Hernández Barrios

Decano Facultad de Psicología
Mg. Diego Sánchez Camacho

Directora Gestión y Transferencia del Conocimiento
Mg. Pilar Vega Riaño

Directora Centro de Investigaciones de Psicología
Mg. Vanessa Sánchez Mendoza

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Carrera 9A núm 62-27
Bogotá, Colombia

Diseño gráfico editorial,
armada electrónica e interactividad
Proceditor
proceditor@yahoo.es

Ilustraciones y fotografías
Shutterstock
pexels.com

Konrad Lorenz Editores
Carrera 9A núm. 62-27,
Edificio central teléfono: (57) (1) 3472311 ext. 219
Bogotá, Colombia

Catalogación en la publicación Fundación Universitaria Konrad Lorenz	
649	Amor y Crianza basado en la ciencia / Leonardo Augusto Ortega
OR77	Murillo, Ivonne Andrea Grau González, Elkin Manuel Puerto Rojas
2021	y Laura Torres Cuéllar . -- Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2021.
39 p.: il.	
Incluye prólogo y bibliografía.	
ISBN ELECTRÓNICO: 978-958-52344-3-7	

Índice

1.	¿Cómo aprendemos a criar?	
	La primera escuela de padres.....	6
2.	¿Por qué es importante crear entornos seguros?	
	Consecuencias de las Experiencias Adversas	9
3.	¿La letra con sangre entra?	
	Modelo Tradicional de Crianza	12
4.	¿Y si privilegiamos el amor?	
	El secreto de la conexión	13
	4.1 Actividad	
	Mitos y realidades sobre la crianza.....	15
5.	Intervención Relacional	
	Basada en la Confianza (TBRI®)	18
	5.1 ¿Por qué los lazos afectivos son el comienzo?	
	Principio de Conexión	19
	Algunas estrategias para fortalecer la conexión	22
	Oportunidad de Práctica	
	Señales que indican que estamos conectando	25
	5.2 ¿Para qué necesitamos preparar el cuerpo y el entorno?	
	Principio de Empoderamiento	26
	Algunas estrategias para empoderar	27
	Oportunidad de Práctica:	
	Señales que indican que le damos poder a los NNA.....	30
	5.3 ¿Es posible enseñar límites y corregir sin dolor y violencia?	
	Principio de Corrección	31
	Algunas estrategias para corregir	33
	Oportunidad de Práctica:	
	Señales que indican que estamos corrigiendo sin lastimar	36
6.	Recursos de apoyo	37
7.	Bibliografía	38

Prólogo

Ser madre, padre o cuidador de niños, niñas y adolescentes (NNA) es una de las tareas más transformadoras y desafiantes. Uno de los retos modernos está en la variedad de información errónea o sin bases científicas desde muchas fuentes de información cultural, social y profesional acerca de las habilidades de crianza. Por lo tanto, en el presente documento presentaremos información actualizada y básica sobre el desarrollo infantil y estrategias de crianza basadas en la evidencia y aproximaciones investigativas. Para ello, nos centraremos en una intervención particular, la Intervención Relacional Basada en la Confianza (o TBRI® por sus siglas en inglés).

TBRI® es un programa de intervención e investigación diseñado para trabajar en habilidades de cuidado para todos los NNA, incluyendo los que vienen de situaciones de adversidad. Está siendo adaptado en Colombia por los autores y agradecemos profundamente la investigación previa y la información para la enseñanza del programa que ha sido compartida por el *Karyn Purvis Institute of Child Development*, de la Texas Christian University, en Estados Unidos. Detalles sobre el programa y su entrenamiento utilizados en el presente documento pueden encontrarse en la sección de bibliografía.

El modelo de atención y cuidado para la crianza TBRI®, sintoniza con un enfoque de derechos de la infancia en el que se reconoce al NNA como sujetos legítimos de la cultura con derechos plenos e inalienables, en el que la familia, la sociedad y el Estado participan en corresponsabi-

lidad como garantes de los mismos, creando entornos protectores que fortalezcan los componentes principales para el óptimo desarrollo durante su curso de vida en un contexto de protección integral. Estas son condiciones esenciales para que la calidad de vida esté acorde con el principio universal de goce de la libertad, bienestar y dignidad de ser humano (Ley 1098 de 2006).

Qué encontrará y aprenderá en esta cartilla

En este documento comenzaremos abordando algunas de las razones y desafíos que han llevado a formas comunes de entender la crianza. A partir de esto, compararemos uno de los modelos más tradicionales de crianza con la propuesta TBRI®. Luego, definiremos con más detalle qué es TBRI® y sus tres principios básicos: *Conexión*, *Empoderamiento* y *Corrección*. Para cada principio se describirán estrategias de uso por parte de padres o cuidadores, así como *oportunidades de práctica guiada* para que cada uno de nosotros podamos reflexionar, ensayar y fortalecer estas habilidades incorporándolas en la cotidianidad del cuidado y la crianza. Una crianza basada en la conexión y el amor revelará el potencial de cada NNA, a la vez que permitirá al adulto descubrir la fuerza transformadora de aprender juntos para hacerlo mejor. Creemos que esta cartilla brinda alternativas para hacerlo realidad.



Esta cartilla está dirigida a padres, madres y otros actores sociales que participan del cuidado y la formación de NNA en varios contextos, como instituciones de protección, colegios, jardines, familias y otros espacios que busquen ser entornos seguros y promotores de un desarrollo saludable.



¿Cómo aprendemos a criar? La primera escuela de padres



Tanto para niñas como para niños, en el 90% de los casos el agresor fue un familiar, y en el 69% de los casos se usó golpes con objetos, para ejercer castigo corporal, seguido de empujones, palmadas y otros.

(Forensis, 2017, INMLCF, 2019)



¿Cómo alguien puede tener tanto talento para equivocarse y transformarse?

Bienvenido al desafío de la parentalidad

La ilusión de ayudar a crecer a un niño o niña para que se convierta en una persona feliz, con capacidades de vivir en sociedad y de construir su propio bienestar, es un objetivo común para la mayoría de los padres.

Saber cómo hacerlo, es algo más complejo

La Crianza reúne un gran número de actividades y responsabilidades que cambian de acuerdo con las necesidades del niño o niña y de los recursos emocionales y físicos de la familia. No siempre nos sentimos preparados y surgen más dudas que certezas.

Lo cierto es que la primera escuela de padres la recibimos de la experiencia de haber sido hijos y solemos criar a partir de esa influencia, ya sea replicando experiencias o alejándonos de repetir algunas.

Dependiendo de lo que percibimos en nuestra propia experiencia cuando fuimos pequeños:

- **Criamos reproduciendo modos de ser**, pensar y sentir de nuestros modelos familiares y sociales al dar afecto, establecer normas y exigencias y resolver desacuerdos.
- **Criamos buscando nuevas formas**, queriendo alejarnos de algunas experiencias personales que nos llevan a reflexionar y reorganizarlas en alternativas diferentes de crianza.

Nuestras historias como hijos son importantes para entender cómo criamos y ser más conscientes para reescribir la historia, reparando y mejorando nuestra parentalidad.

¡A mí me criaron así y no me pasó nada!

versus

¡Me criaron como mejor pudieron en su momento y yo puedo hacerlo diferente!

Para algunos la crianza representa recuerdos positivos y es fuente de bienestar y para otros, estos recuerdos pueden estar cargados de malestar y dolor.

No elegimos cómo nos criaron, pero podemos aprender a criar de un modo renovado, eligiendo los colores para pintar nuestra experiencia y a la de nuestros niños o niñas.

Existen dos desafíos de nuestra cultura que deben tenerse en cuenta para entender las familias reales, las diferencias en estructura familiar y lo común de las experiencias adversas y de violencia.



Los hogares conformados por un solo padre o madre enfrentan exigencias particulares que se equilibran al contar con redes de apoyo de otros familiares o de la comunidad. En los últimos años, los hogares monoparentales con jefatura femenina han aumentado.

(Departamento Nacional de Planeación-DPN, Observatorio de Familia, 2016)





Reescribir la historia en la experiencia de la parentalidad.

Las familias tienen estructuras diversas y acordar entre los miembros que la conforman el mejor camino, puede ser un reto mayor que requiere:

- Estrategias de comunicación, empatía, apoyo social y conocimiento del desarrollo infantil para equilibrar las expectativas.
- Reconocimiento de los recursos emocionales de uno mismo y de la familia, así como de los roles que cada uno desempeña en la crianza del niño o niña.

En los primeros años, el cuidador primario, es decir, la persona que más pasa tiempo con el niño o niña y atiende sus necesidades momento a momento, es fundamental para la construcción de su desarrollo. De esta persona depende la formación de la confianza que el NNA adquirirá del mundo, de sí mismo y de la relación con otros.



➤ **Haber sido testigos de violencia en la familia o haber sido víctima de violencia dentro de la misma, hace más probable que la violencia se considere una forma aceptable de solucionar conflictos y se tienda a elegir formas parecidas para relacionarse con los hijos, la pareja u otros miembros del entorno. También nos hace presas más fáciles de otras violencias.**

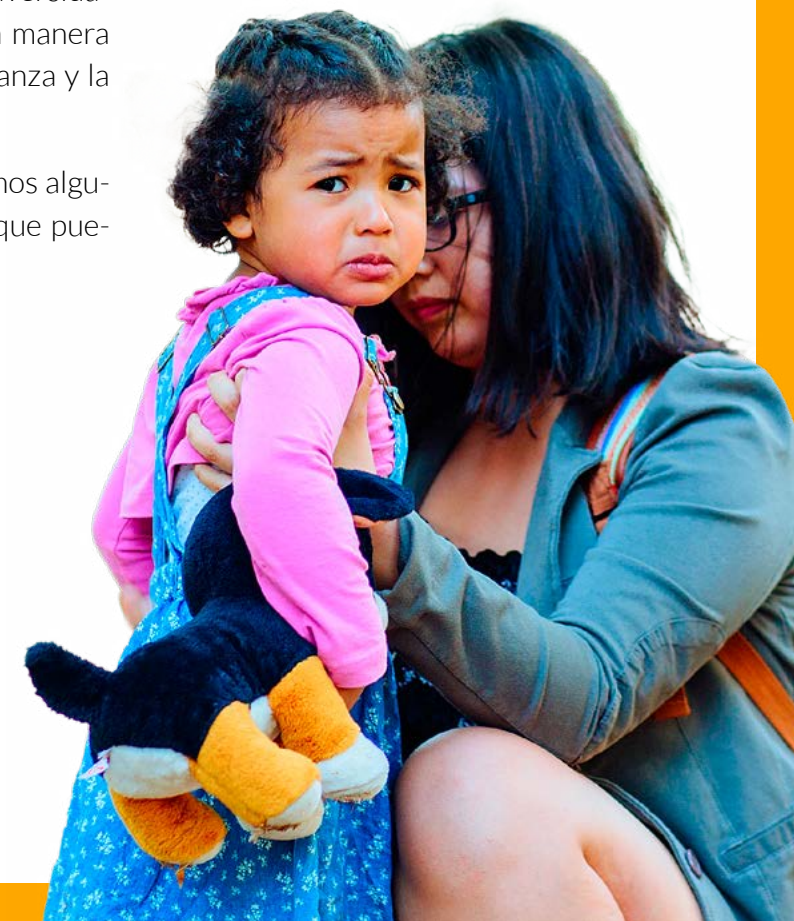
(Duryea, y Robles, 2017)

¿Por qué es importante crear entornos seguros? Consecuencias de las experiencias adversas

El cerebro y el aprendizaje humano son extraordinariamente flexibles, en particular durante la niñez y juventud. La investigación cada vez nos clarifica más, cómo el cuidado parental ayuda a darle forma al cerebro y sus conexiones, para desarrollarse saludablemente y de forma óptima. Sin embargo, en el curso de vida se presentan situaciones complejas que llevan a que los NNA experimenten adversidad, la cual afecta su cerebro, su cuerpo, sus creencias, comportamiento y biología, así como la forma en que sienten, se ven a ellos mismos, a otros y al mundo. Se ha identificado que las situaciones de adversidad tienen mayor relación con el desarrollo de problemas emocionales y de comportamientos de riesgo. Ser consciente de lo común de estas adversidades nos ayudará a interpretar de una manera más adecuada nuestras formas de crianza y la forma en que se comportan los niños.

En el siguiente apartado mencionaremos algunos de los eventos más importantes que pueden considerarse adversos:

Mire el video





ACES: cualquier situación o evento capaz de amenazar la seguridad física o afectiva en un momento particular o de forma prolongada durante su desarrollo, acumulando riesgos para su bienestar.

Factor de riesgo	Ejemplos
Embarazo complicado	Puede ser por motivos médicos, consumo de drogas/ alcohol, una crisis, privación de alimentos u otros eventos relacionados con traumas. Puede ser debido a un nivel alto y persistente de estrés a lo largo del embarazo.
Parto complicado	Un parto complicado o traumático es riesgoso por muchas razones (p. ej., tal vez el recién nacido estuvo brevemente sin oxígeno, lo cual resultó en un daño neurológico leve).
Hospitalización temprana	Los niños que pasan por una hospitalización temprana a menudo experimentan un contacto físico que les produce dolor (procedimientos médicos invasivos) en vez de un contacto cariñoso y reconfortante en los primeros días de sus vidas.
Abuso	Los niños que vienen de entornos abusivos saben estar siempre alerta. Sus cerebros se han preparado para detectar las amenazas del ambiente que puedan ser peligrosas para ellos. Incluye el abuso físico, emocional y sexual entre otras formas de violencia.
Abandono y Negligencia	El mensaje que se envía a un niño en un entorno de abandono es "no existes y no importas". Los niños en abandono a menudo sufren de problemas de comportamiento y deficiencias cerebrales más graves, pues sus necesidades básicas pueden ser descuidadas repetidamente afectando gravemente su desarrollo.
Trauma	Poner a un niño en situaciones de alto estrés en la que perciba amenaza, peligro constante y sin posibilidad de control, especialmente causado por figuras encargadas de protegerle, puede llevar a experimentar trauma (por ejemplo, ser testigo de violencia o víctima directa de la misma, experimentar desastres naturales o accidentes e incluso perder a personas significativas) y causar que la trayectoria de desarrollo del niño cambie como respuesta a ello.



Un estudio reciente muestra que las experiencias adversas o traumáticas durante la niñez son preocupantemente altas en Colombia, con el 99.8% de las personas evaluadas mostrando al menos una de las experiencias traumáticas tempranas evaluada

(Vallejo et al., 2021).

Consecuencias de la adversidad temprana (Anda et al. 2006)

Mire el video



¿La letra con sangre entra? Modelo tradicional de crianza

Los padres nos debatimos entre:

Cuándo, cómo y con qué intensidad y de qué manera proveer disciplina (Corrección), así como, en qué medida mantener cercanía y expresar afecto (Conexión) y en cómo apoyar a los niños para comportarse y desarrollarse mejor (Empoderamiento).

¿Qué dice el modelo tradicional?

Cuando escuchamos tantas voces en la cultura que nos dicen qué hacer y qué no hacer, previniéndonos de supuestos resultados negativos, como: se va a malcriar, se va a torcer del camino, se comporta así porque está consentido, es caprichoso, manipulador o cualquier otro calificativo sobre el niño que no ayuda mucho a entender cómo podemos influir positivamente en su comportamiento.



Modelo Tradicional

Privilegia la corrección y en ocasiones la asocia con castigos humillantes, infringir dolor, retirar los afectos, insultar, gritar.

Bajo Empoderamiento, se ofrece bajo reconocimiento de factores asociados al cuerpo y al entorno.

Menos recursos para la conexión, se previene la expresión afectiva por temor a malcriar o a perder autoridad y control sobre el comportamiento.

1 CORRECCIÓN



2 EMPODERAMIENTO



3 CONEXIÓN



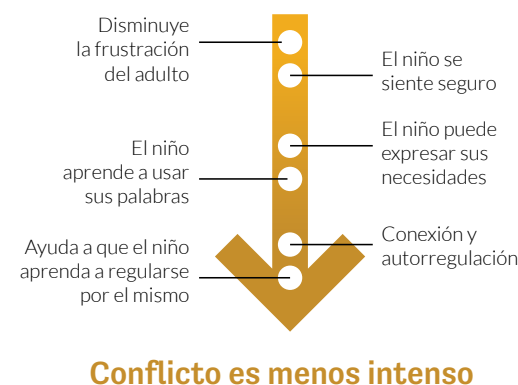
¿Y si privilegiamos el amor? El secreto de la conexión

¿De qué se trata el modelo alternativo propuesto por Intervención Relacional Basada en la Confianza -TBRI®?

¿Cuál es el secreto de la Conexión amorosa?

Tras años de estudios en distintas partes del mundo, los programas dirigidos a padres que han mostrado mejores resultados en el desarrollo de los NNA y en la calidad del bienestar y la convivencia familiar han indicado que la conexión, sintonía y sensibilidad es el factor que privilegia los resultados y favorece que los límites, las normas y las exigencias que hacen del rol educativo se establezcan de formas saludables.

Las necesidades del niño son reconocidas



Modelo TBRI®

Privilegia la conexión como base de la relación. Los niños necesitan una relación segura, en la que puedan confiar y apoyarse incondicionalmente.

Alto Empoderamiento, se enseña y satisface las necesidades del cuerpo y se facilitan las condiciones para un mejor comportamiento.

Corrección, está impregnada de conexión, busca orientar al niño con niveles de estructura clara y protectora.

1 CORRECCIÓN



2 EMPODERAMIENTO



3 CONEXIÓN





La conexión es la piedra angular que da equilibrio a la estructura y a la afectividad en la crianza, mientras que la desconexión, desestructura los procesos, distancia a los miembros y da lugar a que la fuerza, la coerción y la autoridad basada en el temor, tome el control de la relación.

La imagen siguiente ilustra el rol de la conexión en los procesos de cuidado y crianza de NNA, allí la estructura incluye la protección del niño y el orientar la conducta a lo esperado en el desarrollo del niño y del medio cultural en el que este tiene sentido, mientras que la afectividad constituye el factor incondicional, dado que no depende de lo que el NNA hace o deja de hacer, depende de su aceptación como ser humano.

BALANCE ENTRE DISCIPLINA Y AFECTIVIDAD



CONEXIÓN

Actividad

Mitos y realidades sobre la crianza

En esta tabla encontrará algunos mitos sobre la parentalidad, y a continuación la realidad sobre estos mitos. En el siguiente cuadro tendrá la oportunidad de reflexionar sobre estos mitos y cómo influyen en sus prácticas de parentalidad.

Actividad



Mito	Realidad	Acción reflexiva: pensemos o escribamos cómo podemos llevar la realidad a nuestras vidas
Conexión es igual a sobreprotección o permisividad.	Falso. La conexión impulsa al NNA a la independencia y a la exploración, teniendo siempre una base de seguridad para volver si se siente en peligro. La conexión clarifica los límites y equilibra las exigencias de acuerdo con la capacidad del niño y su momento de desarrollo.	<i>Qué te dirías a ti mismo:</i> <i>Pienso que, si desarrollamos una conexión, mi niño/a desarrollará su independencia de acuerdo con los límites acordados.</i>
El niño o niña aún no entiende cuando es pequeño/a.	Falso. Los niños y niñas tienden a relacionarse con lo que les rodea y con quienes le rodean, sus formas de entender y organizar el pensamiento van cambiando, pero sus cuerpos siempre entienden y registran todas las experiencias.	<i>Qué te dirías a ti mismo</i>

Actividad



Mito	Realidad	Acción reflexiva: pensemos o escribamos cómo podemos llevar la realidad a nuestras vidas
La crianza ruda hace hombres de bien.	Falso. La crianza violenta y poco afectiva no ha mostrado resultados positivos en la salud física, ni en el bienestar psicológico. Muchos hombres y mujeres con crianzas rudas han logrado títulos, aprenden labores y crean familias, pero esto no es un reflejo de que sean plenos y su bienestar psicológico esté libre de afectaciones.	Qué te dirías a ti mismo
La calidez hace que los padres pierdan autoridad.	Falso. Anteriormente, la autoridad debía ir de la mano del temor, la frase “no puedo ser amigo de mis hijos” ilustraba bien esa separación entre la cercanía y la autoridad con distancia emocional. La crianza saludable propone una autoridad obtenida a partir del respeto, la inspiración y la cooperación. El adulto reconoce su papel de guía y de aprendiz, asume con madurez emocional su rol y ayuda al niño o niña a construir su desarrollo, sin desconocer su voz y reconociendo los cambios generacionales que exigen nuevas formas de actuar, sentir y pensar	Qué te dirías a ti mismo

Mito	Realidad	Acción reflexiva: pensemos o escribamos cómo podemos llevar la realidad a nuestras vidas
Si expreso afecto, hago que el NNA se vuelva consentido, caprichoso o débil.	Falso. El afecto debe ser la columna inamovible de la relación, saber expresarlo y adecuar la intensidad en cada momento le brinda al NNA una base segura para explorar el entorno y un punto de retorno cuando percibe amenazas. El afecto no es incompatible con el establecimiento de normas, límites y exigencias, por el contrario, ambos ofrecen equilibrio.	Qué te dirías a ti mismo
Es más válido dar afecto a las niñas que a los niños, porque los niños deben educarse fuerte y evitar que expresen emociones, sensibilidad o que lloren.	Falso. Desde una perspectiva de derechos, NNA merecen igualdad de condiciones para su desarrollo. Culturalmente hemos creado barreras para diferenciar las expresiones afectivas basados en prevenciones dadas por el género, pero los niños son ante todo seres humanos y como tal requieren del cuidado, la cercanía y la protección independiente de cualquier diferencia de sexo, etnia, cultura o creencias.	Qué te dirías a ti mismo

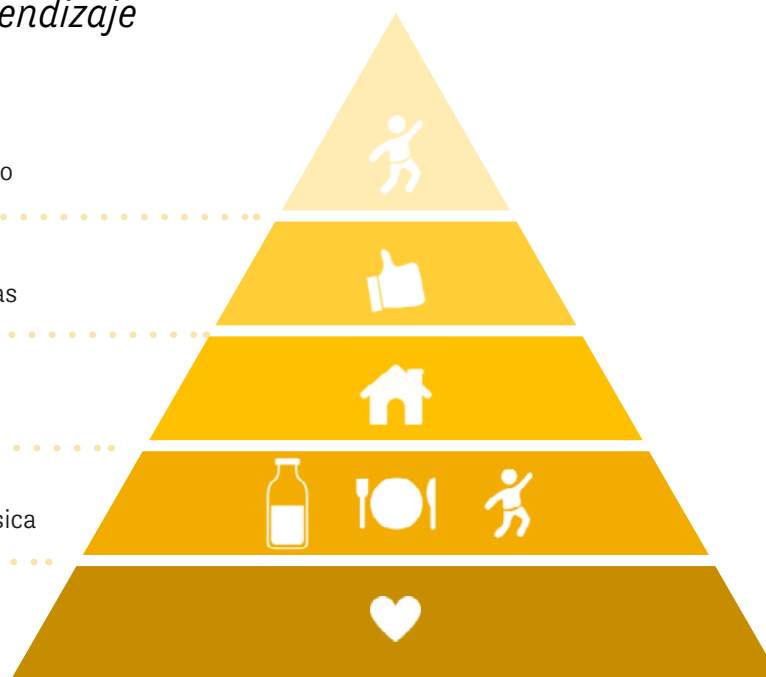


Intervención relacional basada en la confianza TBRI®

TBRI® es un programa de intervención diseñado para el fortalecimiento de las habilidades de cuidado de niños, niñas y adolescentes. Es una intervención basada en la evidencia investigativa con un importante cuerpo de investigación. Adicionalmente, fue diseñada con investigación informada en el trauma, teniendo en cuenta los efectos y formas adecuadas de crianza dentro de las historias adversas que las personas podemos tener. TBRI® incluye información de varias disciplinas científicas, es una aproximación flexible hacia las necesidades los niños, está centrada en los procesos e información científica de apego psicológico. Estos conocimientos hacen posible que entendamos la crianza y el comportamiento de los niños desde las bases que hacen que el desarrollo infantil y juvenil sea óptimo y saludable. En las siguientes páginas revisaremos los principios propuestos por TBRI® como estrategia para comprender y fortalecer distintos aspectos fundamentales de las habilidades de crianza: Conexión, Empoderamiento y Corrección.

Vínculos, cerebro y aprendizaje (Cross & Purvis. 2009)

- 1 Desarrollo Óptimo - Niño Conectado
- 2 Corrección:
Estrategias Proactivas -Responsivas
- 3 Estrategias Ecológicas:
Anticipar Transiciones, Rituales
- 4 Estrategias Fisológicas:
Nutrición-Hidratación-Actividad Física
- 5 Conexión:
Presencia Calma-Compromiso



En español se ha definido la confianza de manera relacional como una esperanza firme que se tiene de alguien y de manera personal como la seguridad que alguien tiene en sí mismo. Si entendemos la parentalidad desde la confianza, algunos objetivos fundamentales como padres o cuidadores serían que nuestros NNA sientan que somos buenos y honestos con ellos, que no les haremos ningún tipo de daño y que estaremos para ellos de manera confiable y segura. Así, podrán desarrollar la seguridad interior para ser las mejores personas que pueden ser y afrontar los desafíos de la vida.

Mire el video

Principio de conexión: ¿Por qué los lazos afectivos son el comienzo?

“Yo soy el papá, no el amigo”

versus

“todos queremos ser entendidos, comprendidos...”

La conexión son los lazos de afecto únicos entre el niño y su cuidador. Estos lazos son la base para desarrollar una relación de cuidado y confianza, la cual será lo suficientemente sólida para atravesar diversas dificultades. Por esto, la conexión es el punto de partida en TBRI®, porque cuando existe una relación de confianza los cuidadores pueden afrontar los comportamientos y las necesidades de los niños de forma más sencilla, y a su vez, los niños se sienten seguros y cuidados.

La ciencia y la práctica del apego (vínculo), indica que una relación cercana, sensible e incondicional es un buen inicio para el desarrollo de un niño. Lograr existir ante los ojos, el corazón y la mente de los cuidadores, en especial de aquellos que le cuidan de modo más permanente, garantiza la supervivencia y el desarrollo saludable físico y psicológico de los bebés. Ser vistos, escuchados, interpretados y sentidos por los encargados de cuidarle les permite a los bebés y a los niños que:

Mire el video

- Calmen sus cuerpos estresados usando la presencia del adulto.
- Regulen sus funciones corporales (sueño, alimentación, eliminación, otros) y sus emociones.
- Organicen la información del mundo y ensayen sus sentidos.
- Coordinen los procesos de atención y nutran su cerebro.
- Creen lazos afectivos y de seguridad para explorar el mundo o refugiarse.
- Confíen en las señales de los rostros de sus cuidadores para predecir el mundo.
- Comuniquen sus necesidades y se sintonicen con sus cuidadores.

Así que, contrario a lo que nos receta la gente del común, está bien que no dejemos llorar a los bebés, pues es su única forma de comunicarnos estados molestos en su cuerpo, está bien tomarlos en los brazos y darle importancia a su voz.

Para formar estos lazos afectivos privilegiados, se requiere una repetición de experiencias positivas entre el bebé y su cuidador principal inicialmente, que hacen que una y otra vez se cree un ciclo de seguridad.

Ciclo Apego seguro



Beneficios

- Contribuye en la gestión emocional.
- Crea ambiente sano para su biología y el desarrollo de su cerebro.
- Fomenta su autoestima, autoeficacia y confianza.
- Fortalece su sistema inmune.
- Impacto a largo plazo en la calidad de la salud física, psicológica y en las relaciones interpersonales.

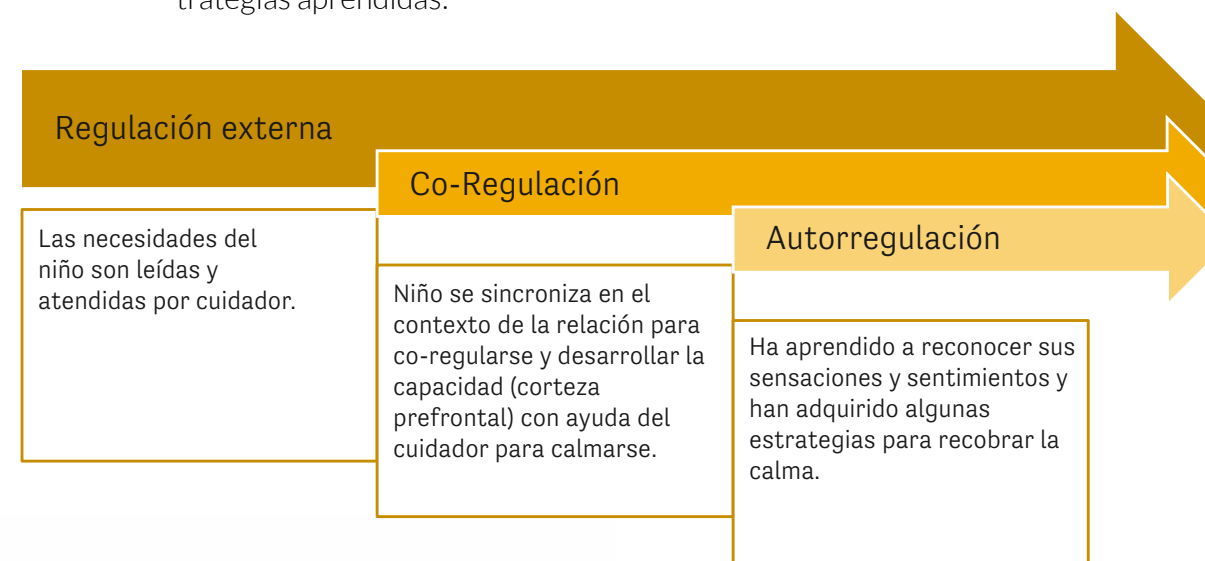
Ciclo Apego inseguro



Riesgos

- Alteración en la regulación del sistema de estrés y regulación emocional.
- Riesgos en la salud física.
- Menos ajuste social.
- Riesgo en la salud mental:
 - 2-3 años Desregulación de comportamiento.
 - 4-6 años Síntomas de TDHA.
 - 8-10 años Ansiedad/depresión (Depresión Agitada/Agresión).
 - 12-16 años "Trastorno Bipolar" (Desintegración Comportamental-Emocional)
 - 17+ años Trastorno Límite de la Personalidad.

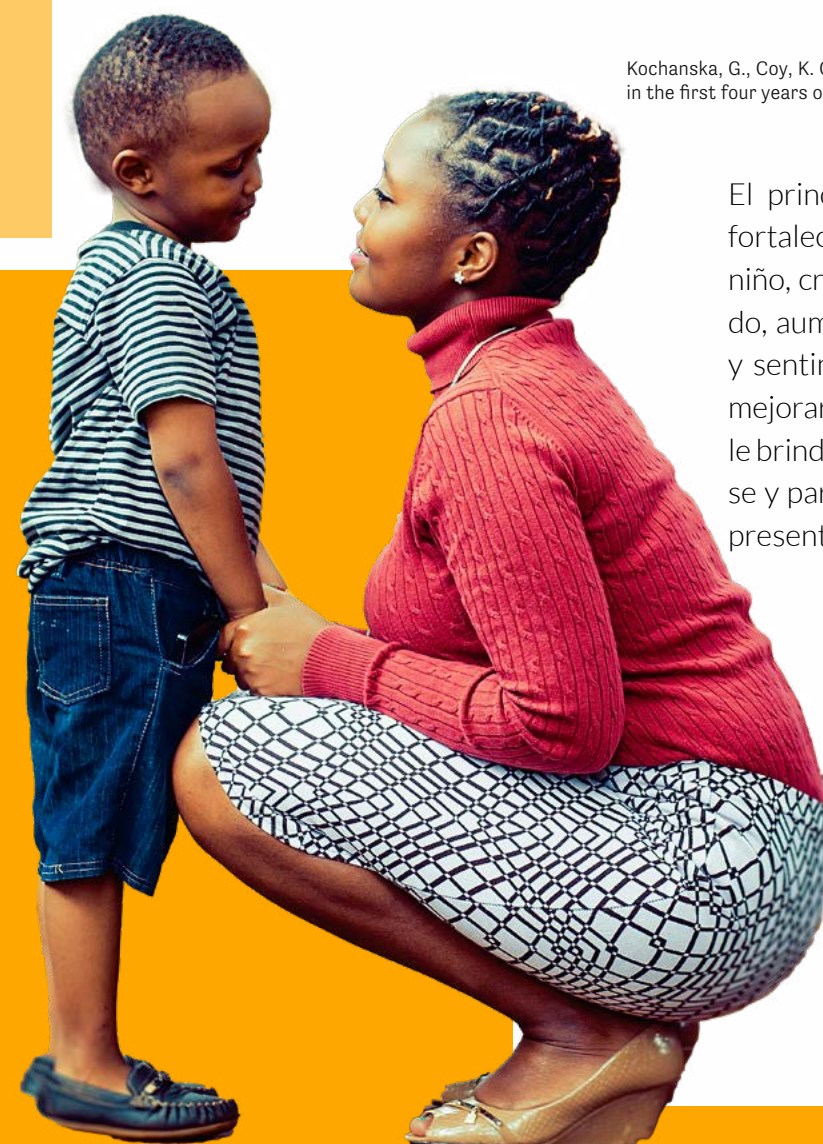
La forma en que un NNA aprenden a ganar capacidad para regular sus emociones y comportamiento tiene origen en el acompañamiento que el adulto hace, luego, gradualmente el niño irá haciendo propias las estrategias aprendidas:



Kochanska, G., Coy, K. C., & Murray, K. T. (2001). The development of self-regulation in the first four years of life. *Child development*, 72(4), 1091-1111.

El principio de conexión tiene como objetivo fortalecer las relaciones entre el cuidador y el niño, creando conexiones que desarmen el miedo, aumentan la autoestima, generan confianza y sentimientos de seguridad, lo que conlleva a mejorar el aprendizaje. El principio de conexión le brinda al cuidador estrategias para relacionarse y para observarse a sí mismo en el momento presente con el niño y en su relación.

El principio de conexión tiene como objetivo fortalecer las relaciones entre el cuidador y el niño.



Algunas estrategias para fortalecer la conexión



El tipo de relación que se tiene con el cuidador influye el cuidado que se da a los hijos. El tipo de apego desarrollado a los 12 meses de edad será el que influya cómo se relacionan los adultos en casi todas sus relaciones: de pareja, amistades, padre-hijos.

Estrategias para relacionarse: brindan herramientas a los cuidadores para nutrir las relaciones con sus niños de forma valiosa.

Estrategias de consciencia plena: pretenden incentivar a los cuidadores a reconocer su propio historial de relaciones y cómo este influye en la relación con sus niños.

Los adultos son el espejo del cual los NNA aprenden a valorarse así mismo e influye en su autoconcepto, su autoimagen y su autoeficacia.

Prácticas por grupos de edad: la mejor inversión es cultivar la calidad del cuidado mejor, creando relaciones profundas por medio de la conexión y la confianza.

Prácticas para relacionarse

Implican mantener un contacto visual amigable, utilizar un tono, cadencia y volumen de voz que brinden seguridad, acompañados de un contacto saludable y en lo posible, que todo esto se enmarque en una interacción divertida.

Se ha demostrado que el contacto visual puede incrementar la producción de dopamina, una sustancia que nuestro cuerpo libera cuando sentimos placer o felicidad.

Frente a comportamientos de ira, enojo y/o frustración, puede actuar de la siguiente manera:

- **0-3 años:** agáchese a la altura del niño, busque hacer contacto visual, manteniéndolo mientras lo acompaña con una frase como “*qué ojos tan brillantes*”. El tono de voz debe ser suave y amigable. Puede tocar gentilmente el mentón del niño.
- **4-10 años:** busque una postura que le permita el contacto visual a la altura de la niña. Puede intentar acompañar la situación con un juego: “*Simón dice: déjame ver tus ojitos*”. Seguidamente, puede tocar gentilmente su hombro y decirle que puede utilizar las palabras para comunicar lo que siente. Si la niña no accede a responder, puede intentar con otro juego. Por ejemplo, “*vamos a jugar a ver quién pone la cara más enojada*”.



El juego desarma el miedo de los niños puesto que trabaja en su cuerpo llevándolos a una interacción divertida, desafiante, llena de sorpresas, rítmica y respetuosa.

Componentes centrales experiencias educativas y terapéuticas -las 6 “R” (Perry, 2008)

1 -RELEVANTE

La red neuronal que se pretende cambiar debe ser el objetivo de la activación

3 -RITMICA

El proceso de sintonización crea una relación sincrónica entre el niño y el terapeuta del juego.

5-RECOMPENSANTE

Liberación dopamina a través de la interacción.



2 -REPETITIVO

Las rutinas y la previsibilidad son críticas para la seguridad, promueven el aprendizaje

4 -RELACIONAL

Nuestra salud y supervivencia final dependen de lazos estrechos de relación con los demás.

6. RESPETUOSA

Respeto por los antecedentes raciales, culturales, étnicos, religiosos, espirituales y socio económicos del niño.

➔ **11+ años:** para un adolescente es importante sentir que usted le acompaña en momentos difíciles, eso no necesariamente implica que usted tenga contacto visual o contacto con él, puede sencillamente ponerse dentro de su campo visual, permanecer cerca y ser explícito en que usted está presente. Valore cualquier aproximación que tenga el adolescente, puede aprovechar para decirle algo como “¿Puedes darme una palabra que me dé idea de cómo te sientes?” Es importante que haga preguntas neutras, que no sean críticas o lo hagan sentir juzgado. Por ejemplo, evite preguntas como “no es para tanto, ¿Por esa tontería estás así?” Por último, intente no tomar personal los comportamientos o actitudes del adolescente, seguramente lo está pasando bastante mal y la idea es no empeorar la situación.

Los adultos son el espejo del cual los NNA aprenden a valorarse así mismo e influye en su autoconcepto, su autoimagen y su autoeficacia.

Prácticas de consciencia plena

Implican que los cuidadores sean conscientes de lo que sus propias creencias, pensamientos y comportamientos aportan a la relación con su niño. Asimismo, cómo su forma de interactuar con los demás repercute en la relación actual con su niño. Ser consciente es llevar toda la atención de uno al momento presente. Las siguientes preguntas le permitirán reflexionar con respecto a este tema:

- ➔ ¿Qué memorias de la relación con sus cuidadores en su niñez se parecen a la forma en la que usted se comporta e interpreta situaciones con sus hijos? Por ejemplo: cuando usted se encontraba triste, no hablaba con sus cuidadores al respecto. Ahora, cuando nota que su niño parece triste, le incomoda preguntarle qué le pasa.
- ➔ ¿Cómo influye su propio historial en los tipos de comportamientos que lo “enojan”? ¿Cuáles son algunos ejemplos?
- ➔ Si yo viera desde los ojos del niño, ¿cómo me vería a mí?
- ➔ Si yo dejara de lado mis interpretaciones sobre el niño, ¿qué más podría estar influyendo en esta situación? (hambre, calor...).

Oportunidad de Práctica: Algunas señales que indican que estamos conectando

A continuación, encontrará una tabla que contiene acciones que indican que usted está conectando con su NNA. Rellene los espacios faltantes siguiendo los ejemplos.

Actividad



Señal	¿Cómo lo estoy haciendo ahora?	¿Cómo podría hacerlo mejor?
Mi lenguaje corporal ayuda a que el niño se sienta seguro y comprendido.	Cuando le hablo a mi niño/a lo hago mayormente de pie. Me cuesta ser consciente de mis expresiones faciales.	Podría agacharme o arrodillarme para estar a la altura de mi hijo, ser consciente de las expresiones de mi rostro (intento que mis cejas no estén fruncidas...)
El tono, la cadencia y el volumen de mi voz ayudan a que el niño se sienta seguro y calmado.		
Mi contacto visual es amigable.		
Me involucro genuinamente en los gustos de mi niño (yo también exploro y disfruto sus experiencias).		

¿Para qué necesitamos preparar el cuerpo y el entorno? Principio de empoderamiento

**“Eso es puro capricho”,
“Es manipulador”,
“Está muy consentido”**

versus

**“¿Será que tiene hambre o sueño?”,
“¿Necesita algo?”**

*Detrás de todo mal comportamiento
hay una necesidad no identificada”*

*Empoderarse
implica hacer que
el niño sienta que tiene
poder y que su opinión
importa.*

Empoderarse implica hacer que el niño sienta que tiene poder y que su opinión importa. Permite regular el cuerpo, mantener el control y sentirse seguro frente a los diversos cambios del entorno, lo que lleva a intentar cosas nuevas, explorar, interactuar adecuadamente con otros, etc.

El principio de empoderamiento tiene como objetivo facilitar el cambio de algunos comportamientos en los niños, permitiendo desarrollar habilidades de autorregulación, por medio de diversas estrategias, que preparan el cuerpo y el entorno del niño para satisfacer sus necesidades y las del cuidador.



Algunas estrategias para empoderar

Estrategia fisiológica: Las necesidades fisiológicas de los niños influyen en su comportamiento, atención y aprendizaje. Las estrategias fisiológicas brindan herramientas a los cuidadores para determinar cuándo el niño tiene necesidades sensoriales, de hidratación y de meriendas.

Estrategia ecológica: brindan herramientas a los cuidadores para determinar y preparar particularidades del entorno que pueden desencadenar comportamientos no deseados (transiciones, enseñar la autorregulación por medio de los sentidos).

Prácticas

Aquí es necesario que el cuidador se convierta en un detective; que conozca cuándo hay necesidades físicas por satisfacer y qué cosas del ambiente hacen que el niño se comporte de cierta manera.

Prácticas de estrategias ecológicas

- **Haga uso de transiciones:** establezca horarios de actividades para su niño. Con anticipación, recuérdale al niño los cambios de actividad (ej: “te puedes deslizar en el rodadero unas últimas 3 veces para irnos del parque”, “tienes dos últimos intentos en el videojuego”).
- **Haga uso de rituales:** son espacios en común que comparten usted y su niño en algún momento del día (ej: cree un saludo con el niño, antes de dormir contar su parte favorita del día, etc).

➔ *Uno podría pensar que la alimentación o la hidratación del niño no tienen que ver con su comportamiento, pero de hecho los niveles de glucosa y agua afectan los cerebros de los niños, lo cual tiene efectos en su atención, aprendizaje y comportamiento.*



Los niños se estresan tanto o más que los adultos cuando no pueden predecir las actividades que habrá en su día o cuando su rutina cambia.

- Sea consciente de las cosas que puedan alterar al niño, de forma que pueda modificar los ambientes para que el niño se sienta seguro (ej: la oscuridad, los ruidos fuertes, las multitudes, ciertas prendas de vestir).

Prácticas de estrategias fisiológicas

- **Necesidades sensoriales:** cada 2 horas ofrezca diversas posibilidades de contacto sensorial (realizar estiramientos, caminar en el pasto, dar o recibir apretones, jugar con los sentidos)
- **Actividad física:** planee intencionalmente un tiempo del día para jugar con su niño o acompañarlo a realizar algún tipo de ejercicio que le guste (ej: correr, hacer fuerza, saltar lazo, etc).

A veces los padres no tienen mucho tiempo para llevar a sus hijos al parque, por eso es importante mencionar que no necesariamente se requiere de un espacio al aire libre para realizar estas actividades. Use su imaginación para crear escenarios en su hogar (ej: utilice cojines y cobijas para construir un refugio, siéntese en un cojín con el adolescente a estirarse mientras escuchan una canción...)

- **Hidratación:** mantenga a la mano una botella de agua, preferiblemente líquidos no azucarados.
- **Hambre:** cada dos horas (o según tradición de cada familia o cultura) ofrezca meriendas saludables.



Prácticas para desarrollar autorregulación por edades:

- **0-1 año:** identifique y anticipé a regular las necesidades tanto físicas como emocionales del niño (ej: Si hace más de dos horas no ha comido, tiene hambre y puede necesitar ser alimentado. El llanto siempre comunica una necesidad, debe ser atendido).
- **1-5 años:** trabaje en conjunto con el niño para cubrir sus necesidades. Guíe a su niño en el aprendizaje de pedir que cubran sus necesidades (ej: si nota que el niño tiene hambre, indíquele cómo pedir que le den una merienda).
- **6>años:** los niños tienen mayor capacidad para regular algunas de sus necesidades. Usted puede seguir guiando, acompañando y dando ejemplos para la autorregulación. Es común que los niños sigan necesitando identificar y descubrir sus necesidades para comunicarlas, sea paciente (Ej: se siente confundido, cansado, tuvo un mal día, está enfermo, etc.)

Ejemplos de juegos y actividades autorreguladores:

- **¿Cómo está mi motor?:** esta pregunta ayudará a tomar consciencia del funcionamiento, es decir, si está con energía, está agotado, etc.
- La respiración profunda oxigena el cuerpo y el cerebro, lo que permite pensar con mayor claridad y tomar mejores decisiones. Use apoyos visuales para mostrarle al niño los movimientos de la respiración (inflar una bomba, ..., soplar una bolsa con aire y desinflarla).
- **Bigote mágico:** ubique su dedo índice sobre el centro del labio superior de manera horizontal, como si su dedo fuese un bigote. Hacer presión en esta zona promueve la calma.
- **Soplando la sopa:** imagine que sostiene una sopa caliente en las manos, seguidamente debe soplar para que se enfríe (para hacerlo más divertido, pregunte por la sopa que están enfriando).



Oportunidad de Práctica

Señales que indican que le damos poder a los NNA

Actividad

A continuación, podrá encontrar una tabla con preguntas que le ayudarán a tomar consciencia sobre acciones que empoderan a su NNA. Rellene los espacios faltantes.

Necesidades físicas del niño ¿Tengo un horario para dar meriendas, comidas, bebidas a mi niño/a?	Escriba aquí el horario que tiene sobre las comidas y meriendas del NNA:
Cosas del ambiente que afectan su comportamiento ¿Conozco que cosas de diferentes ambientes pueden afectar el comportamiento de mi NNA?	Escriba aquí las cosas de diferentes ambientes que afectan el comportamiento de su NNA Parque: <i>los perros grandes.</i> Hogar: Casa de los abuelos: Colegio:
Estado de su motor ¿Suelo preguntarle el estado de su "motor" al NNA para conocer sus necesidades del momento?	Escriba aquí cómo le pregunta a su NNA sobre su energía: <i>¿Sientes que tienes mucha energía y necesitas liberarla un poco?</i>
Autorregulación ¿Mi comportamiento como cuidador sirve como ejemplo en la autorregulación?	Escriba aquí qué comportamientos utiliza para autorregularse cuando se siente alterado: <i>Hago respiraciones profundas.</i> Escriba aquí otros comportamientos que cree que podría mejorar cuando se siente alterado: <i>Cuando me enojo, tiro objetos.</i>
Rituales ¿Hago uso de rituales?	Escriba aquí los rituales que suelen hacer durante el día: <i>Colocamos canciones mientras nos alistamos para el colegio</i>
Transiciones ¿Hago uso de transiciones?	Escriba aquí las transiciones que suele mencionar durante el día: <i>Le informo a mi niño/a que le quedan 2 intentos en su videojuego para que luego apague la consola.</i>

¿Es posible enseñar límites y corregir sin dolor y violencia?

Principio de corrección

“Yo a su edad ya...”

“A mí me pegaron y no me pasó nada”

“A los niños de hoy ya no se los puede tocar”

versus

“Por fin los niños son vistos como iguales y sujetos de derechos, y se les respeta como personas...”

versus

“Cada tiempo es distinto”

Mire el video

Es natural sentir confusión a la hora de abordar comportamientos difíciles de los NNA, pues al no conocer estrategias adecuadas se utilizan algunas que pueden ser poco efectivas o son efectivas a corto plazo y quebrantan la relación. Recuerde que corregir al NNA significa mostrarle el comportamiento esperado y reconocer cuando lo logre. Esto se hace sin que el NNA se sienta avergonzado o fracasado.



Los NNA necesitan un nivel apropiado de “estructura” que les permita aprender, sintiéndose guiados, pero sin miedo. Por eso, es ideal encontrar un balance entre las exigencias o los límites y su nivel de desarrollo.

En Colombia, la Ley 2089 de 2021, prohíbe "el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección hacia NNA"

Descripción

El principio de corrección tiene como objetivo enseñar, capacitar, corregir y guiar a los niños en el aprendizaje de comportamientos saludables, que les ayuden a afrontar con mayor éxito sus dificultades cotidianas. Mediante el uso de estrategias proactivas y de respuesta

¿Qué son las normas, los límites y las exigencias?

Normas

- Conjunto de afirmaciones explícitas y posibles orientadas a regular el comportamiento en un contexto.
- Encaminadas al bien propio y común.
- Requieren participación de ambas partes
 - Avance en el Desarrollo
- Requiere observancia-monitoreo

Límites

- Demarcamiento dentro de un rango de posibilidades.
- Fin de algo que no debe sobrepasarse.

Exigencias

- Solicitudes y encargos de acuerdo al momento de Desarrollo.
- Lo esperable sin comprometer negativamente el desarrollo.

Algunas estrategias para corregir

Estrategias proactivas: enseñan habilidades sociales y de comportamiento.

Estrategias de respuesta: ayudan a los cuidadores a manejar comportamientos desafiantes.

Prácticas de estrategia proactiva

- **Utilice términos de valores de vida:** pequeñas frases que le recuerden al niño cómo debe comportarse (ej: "con respeto", "usa tus palabras", "sé gentil", etc).
- **Brinde opciones al niño:** puede brindar opciones con las que tanto usted como el niño se sientan conformes (ej: cuando salen a la calle y el niño debe abrigarse, puede darle a escoger qué abrigo ponerse; cuando se preparan verduras puede darle opciones de cuáles verduras se va a comer).
- **Llegue a acuerdos:** puede negociar con el niño en algunas circunstancias con el fin de que se sienta escuchado, y ser específicos con los compromisos. Es importante especificar las consecuencias de no cumplir el acuerdo. Si no se cumple el acuerdo, es necesario ayudar al niño a entender en qué falló y cómo puede hacerlo bien una próxima vez. (ej: si el niño quiere quedarse jugando en el parque puede negociar un tiempo con el que ambos estén de acuerdo; para adolescentes, negociar la hora- dentro de un intervalo- de llegada cuando salen con amigos).

El castigo corporal ha mostrado relación con resultados negativos en la salud física y mental

(Gershoff, 2002).





Corregir con castigo físico tiene efectos negativos en el cerebro y el cuerpo del NNA, pues aprende a tener miedo, el cual bloquea el aprendizaje y no le permite entender cómo corregir su comportamiento. La relación se quebranta porque el cuidador, quien debe guiar y cuidar al NNA, se convierte en una figura que hace daño y en la cual no puede confiar.



Prácticas de estrategia responsiva

Niveles de respuesta

Puede emplearlos cuando se presente un comportamiento desafiante por parte del niño. No existen conductas negativas que justifiquen mi mal actuar. Entre más escalada la conducta del niño, mayor control debo mostrar, no mayor rudeza.

- **Nivel 1 - Interacción divertida:** redirija el comportamiento del niño de una manera alegre (ej: “¿puedes pedirlo de nuevo con respeto?” “¿Estás preguntando o mandando (dando órdenes)?”).
- **Nivel 2 - Interacción estructurada:** haga una pausa y use una voz más estructurada. Puede ofrecer opciones o acuerdos. También puede pedirle al niño que repita su comportamiento de manera correcta esta vez.
- **Nivel 3 - Interacción para calmar:** aquí es importante que el niño pueda regularse con su asistencia. Pueden tomar unos minutos para regularse, pero usted debe permanecer cerca para hacerle saber que usted está allí para brindar apoyo. También pueden utilizar elementos que ayuden al niño a calmarse, como una cobija o una canción.
- **Nivel 4 - Interacción para proteger:** este solo se debe usar en caso de violencia o agresión. Intente contener la violencia permaneciendo calmado y firme. Anticipe el posible daño, prevenga tomando medidas protectoras (por ejemplo: quitar seguros de puertas, distraer enojo por medio de variedad sensorial, ya sea ejercicio, hielo...). Tener a la mano contactos de seguridad, UCI's, psicóloga, psiquiatra.



Respuesta ideal

i

Inmediata: responda con prontitud, de inmediato, es decir, en pocos segundos.

d

Directa: interactúe de forma directa (postura cercana, tono, volumen y cadencia de voz amigable, contacto visual acogedor y si es posible, realice un contacto saludable).

e

Eficiente: enfocado en la circunstancia, dándole prioridad al juego como forma de abordar las dificultades. (Utilice el Nivel de Respuesta adecuado).

a

Basada en la Acción: a pesar del error, ofrezca la oportunidad de intentarlo nuevamente. De esta forma, se maximiza el aprendizaje.

l

Enfocado al nivel del comportamiento: deje en claro que usted, como cuidador, es su defensor, no un oponente.



Mire el video

Práctica

Señales que indican que estamos corrigiendo sin lastimar

Actividad



Marque con una “X” si identifica en usted las siguientes señales que indican que está corrigiendo

☐	¿Entiendo lo que quiere comunicar el comportamiento de mi niño/a?
☐	¿Utilizo niveles de corrección apropiados para la situación? (ni muy exagerado, ni ausencia)
☐	¿Hago uso de frases cortas que le ayuden al niño a redirigir su comportamiento?
☐	¿Intento negociar opciones o darle “sensación de control” al niño?
☐	¿Respondo en segundos a los comportamientos difíciles del niño?
☐	¿Intento abordar los comportamientos difíciles de forma divertida?
☐	¿Me pongo al nivel del niño y hago contacto visual a la hora de corregirlo?
☐	¿Utilizo un tono, cadencia y volumen de voz acordes a la situación?
☐	¿Ofrezco la oportunidad de repetir el comportamiento?
☐	¿Me aseguro de que el niño aprenda activamente sobre la situación?

Recursos de apoyo

Arte en Primera Infancia–<https://nidos.gov.co/>

Dar y recibir, 5 pasos para ayudar al cerebro de tu niño a desarrollarse <https://developingchild.harvard.edu/translation/how-to-5-steps-for-brain-building-serve-and-return-spanish/>

Página del Instituto Karyn Purvis: <https://child.tcu.edu/espanol/>

Resumen TBRI®: <https://www.youtube.com/watch?v=wJdsoxD7hDY>

Lista de vídeos TBRI® en español: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL9WCXSvAXd6N4H-u6iXuebHylKFoEZx-8>

Ser el padre que quieres ser: Estrés y Resiliencia <https://developingchild.harvard.edu/resources/stress-and-resilience-how-toxic-stress-affects-us-and-what-we-can-do-about-it/>

Líneas de apoyo

Alianza por la Niñez <https://www.alianzaporlaninez.org.co/>

Línea 141 de ICBF <https://www.icbf.gov.co/noticias/linea-141>

Línea de Reporte Te Protejo <https://teprotejocolombia.org/>

Línea de atención Violencia Intrafamiliar <https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/95-noticias-familia/3734-secretaria-habilita-linea-telefonica-para-la-atencion-de-violencia-intrafamiliar#:~:text=Se%20trata%20de%20la%20I%C3%ADnea,ni%C3%B1os%2C%20adolescentes%20y%20personas%20mayores.>

Unidades de Apoyo al Fortalecimiento Familiar <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/unidades-de-apoyo-fortalecimiento-familiar>



Bibliografía

- Anda, R. F., Felitti, V. J., Bremner, J. D., Walker, J. D., Whitfield, C., Perry, B. D., Dube, S. R., and Giles, W. H. (2006). The enduring effects of abuse and related adverse experiences in childhood: A convergence of evidence from neurobiology and epidemiology. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 256:174–186
- Código de la Infancia y la Adolescencia (2007). Ley 1098 de 2006. *Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Coordinación Editorial Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF. Impresión Imprenta Nacional de Colombia.*
- Duryea, S., & Robles, M. (2017). *Pulso social en América Latina y el Caribe 2017: Legado familiar, ¿rompemos el molde o repetimos patrones?* Inter-American Development Bank.
- Calkins, S. D., & Hill, A. (2007). Caregiver influences on emerging emotion regulation. *Handbook of emotion regulation*.
- Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia ¹. *Ciencias psicológicas*, 7(2), 201-207.
- Cooper, M. L., Shaver, P. R., & Collins, N. L. (1998). Attachment styles, emotion regulation, and adjustment in adolescence. *Journal of personality and social psychology*, 74(5), 1380.
- Doyle, O., Harmon, C. P., Heckman, J. J., & Tremblay, R. E. (2009). Investing in early human development: timing and economic efficiency. *Economics & Human Biology*, 7(1), 1-6.
- Departamento Nacional de Planeación DPN-Sistema de Información y Monitoreo Sociodemográfico, Observatorio de Familia. <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Sistema-de-monitoreo/Indicadores-sociodemogr%C3%A1ficos/Tipologias-de-familias/Paginas/estructura-familiar-jefatura-femenina.aspx>
- Forensis, I. (2017). datos para la vida, Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- García, Y. A., & Grau, I. A. (2018). Entrenamiento conductual y atención plena sobre el estrés parental y relación padre-hijo. *Psicología: teoría e pesquisa*, 33(1).
- Gershoff, E. T. (2002). Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: a meta-analytic and theoretical review. *Psychological bulletin*, 128(4), 539.
- Kobak, R., Cassidy, J., Lyons-Ruth, K., & Ziv, Y. (2006). Attachment, stress, and psychopathology: A developmental pathways model.
- Kochanska, G., Coy, K. C., & Murray, K. T. (2001). The development of self-regulation in the first four years of life. *Child development*, 72(4), 1091-1111.
- Lester, B. M., & Sparrow, J. D. (Eds.). (2010). *Nurturing children and families: Building on the legacy of T. Berry Brazelton*. Wiley-Blackwell.
- Perry, B. D., & Hambrick, E. P. (2008). The neurosequential model of therapeutics. *Reclaiming children and youth*, 17(3), 38-43.
- Purvis, A., & Jones, D. Intervención relacional basada en la confianza (TBRI®).
- Purvis, K., Cross, D. R. y Hurst, J. R. (2013). Trust-Based Relational Intervention® Caregiver Training: TBRI® Connecting Principles (Libro de trabajo del participante). Fort Worth, TX: Instituto de Desarrollo Infantil Karyn Purvis.
- Purvis, K., Cross, D. R. y Hurst, J. R. (2013). Trust-Based Relational Intervention® Caregiver Training: TBRI® Correcting Principles (Libro de trabajo del participante). Fort Worth, TX: Instituto de Desarrollo Infantil Karyn Purvis.
- Purvis, K., Cross, D. R. y Hurst, J. R. (2013). Trust-Based Relational Intervention® Caregiver Training: TBRI® Empowering Principles (Libro de trabajo del participante) Fort Worth, TX: Instituto de Desarrollo Infantil Karyn Purvis.
- Purvis, K., Cross, D. R. y Hurst, J. R. (2013). Trust-Based Relational Intervention® Caregiver Training: TBRI® Introduction and Overview (Libro de trabajo del participante). Fort Worth, TX: Instituto de Desarrollo Infantil Karyn Purvis.
- Schore, A. N. (2003). *Affect dysregulation and disorders of the self*. W. W. Norton, New York.
- Scott, S. (2010). National dissemination of effective parenting programmes to improve child outcomes. *The British Journal of Psychiatry*, 196(1), 1-3.
- Vallejo-Medina, P., Pineda-Marín, C., Soler, F., Saavedra-Roa, A., & Ortega, L. A. (2021). Validation of the Early Trauma Inventory Self Report-Short Form and trauma prevalence in Colombia. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*.



| Vigilada Mineducación |